

**Принята**  
Управлением советом  
МБДОУ «Детский сад  
образовательного вида № 5  
«Березка» города  
Губкина Белгородской  
области  
Протокол № 6  
от 10 декабря 2018г.

**Согласовано:**  
Начальник управления,  
образовательной  
администрации Губкинского  
городского округа  
В.К. Таранова  
Экспертное заключение  
от 14.01.2019г.  
№ 47

**Утверждено:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
образовательного  
вида № 5 «Березка» города  
Губкина Белгородской области  
Гуджеса Н.В.  
Приказ от «17» января 2019  
№ 11

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад образовательного вида № 5 «Березка»**  
**города Губкина Белгородской области**  
**на 2019-2023 годы**

ГУБКИН 2019

Согласовано:  
заместитель начальника  
управления образования  
по научно-методической работе и  
дополнительному образованию



О.И. Альяных

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Общие положения   | 3         |
| 1.2. Паспорт программы развития  | 4         |
| 1.3. Информационная справка об образовательном учреждении  | 12        |
| 1.4. Аналитическое обоснование программы развития  | 15        |
| 1.4.1. Анализ кадрового ресурса  | 15        |
| 1.4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ   | 19        |
| 1.4.3. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей                                 | 23        |
| 1.4.4. Анализ управления инновационной деятельностью в МБДОУ   | 27        |
| 1.4.5. Анализ структуры управления МБДОУ   | 29        |
| 1.4.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ   | 31        |
| 1.4.7. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития              | 32        |
| 1.4.8. Анализ проблем ДОУ и возможных путей их решения   | 37        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Концептуальное обоснование программы развития</b>   | <b>38</b> |
| 2.1. Ведущие концептуальные подходы  | 39        |
| 2.2. Методологические принципы концепции развития  | 40        |
| 2.3. Основные идеи, цели и подходы программы   | 41        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ</b>   | <b>43</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b> | <b>50</b> |
| 4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития   | 50        |
| 4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы Развития                              | 51        |
| 4.3. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития   | 55        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития</b>   | <b>56</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Описание мер регулирования и управления рисками Программы развития</b>  | <b>57</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Система организации контроля за исполнением Программы развития</b>  | <b>58</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 8. Управление процессом реализации программы развития</b>  | <b>58</b> |

## **Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

### **1.1. Общие положения**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области  
сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и  
способностей воспитанников;

➤ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и  
индивидуальным особенностям детей;

➤ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого  
ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,  
нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том  
числе ограниченных возможностей здоровья);

➤ обеспечения преемственности основных образовательных программ  
дошкольного и начального общего образования;

➤ определения направлений для систематического межведомственного  
взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных  
объединений (в том числе сетевого).

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере  
дошкольного образования также является обеспечение гарантий доступного и  
качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые  
условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения  
находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический  
документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и  
отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем  
образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и  
факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в  
совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для  
формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с  
учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных  
возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной  
деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого  
ребенка.

Назначением программы развития МБДОУ является мобилизация всего  
коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому  
качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и  
развитие детей нового поколения, обладающих теми характеристиками  
возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного  
образования (целевыми ориентирами), представленными в ФГОС дошкольного  
образования.

## 1.2. Паспорт Программы развития

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Наименование<br/>Программы</b> | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области на 2019-2023 годы. (Далее Программа) |
|-----------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Основания для разработки Программы</b> | - Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;<br>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области  |
| <b>Нормативно-правовая база Программы</b> | <b>Федеральный уровень</b><br>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);<br>2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;<br>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;<br>4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>5. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;<br>6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;<br>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;<br>8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301;<br>9. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;<br>10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.;<br>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;<br>12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101.;<br>13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением |

Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.;

14. План мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р.;

15. Государственная программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.;

16. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

17. Осуществление мониторинга системы образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об»;

18. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462;

19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014;

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

21. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324;

22. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8;

23. Показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14;

24. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293;

25. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785;

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>.);

27. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

#### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;

3. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп);

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп;

5. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп;

6. План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области, утвержденный постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);



|   |  |
|---|--|
|   | <p>7. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996;</p> <p>8. Внесение изменений в План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области» утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. № 750;</p> <p>9. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786.</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>- «Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года;</p> <p><b>Уровень ДОУ</b></p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» от 21.12.2015 года.</p> <p>- План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка».</p> <p>- Локальные акты МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка»</p> |
| <p><b>Период и этапы реализации Программы</b></p> | <p><b>Период реализации Программы:</b><br/>Январь 2019 года - декабрь 2023 года.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><u>1. Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2018г.)</u></p> <p>- Анализ результативности работы МБДОУ.</p> <p>- Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников рабочей группы по разработке программы.</p> <p>- Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p><u>2. Основной этап (январь 2019 - август 2023 г.)</u></p> <p>- Отработка механизма реализации программы;</p> <p>- реализация плана мероприятий по всем направлениям программы развития;</p> <p>- создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов;</p> <p>- вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность;</p>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- создание программы мониторинга эффективности образовательной деятельности МБДОУ;</li><li>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li><li>- расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</li></ul> <p><u>3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2023 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</li><li>- Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.</li></ul>   |
| <b>Цель Программы</b>   | Создание в МБДОУ условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  |
| <b>Задачи Программы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка.</li><li>2. Совершенствовать модель здоровьесбережения через изучение и внедрение нетрадиционных методик и технологий в оздоровлении детей, создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы. Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов педагогического процесса в единой системе: детей, педагогов и родителей.</li><li>3. Обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в МБДОУ.</li><li>4. Обновить содержание, условия и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на основе использования инновационного потенциала учреждения и осуществления проектной деятельности.</li><li>5. Модернизировать внутреннюю систему повышения квалификации педагогических кадров и обеспечить их готовность к работе в инновационном режиме.</li><li>6. Создать систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>7. Создать на базе МБДОУ «Консультационный центр» психолого-педагогической поддержки родителям, имеющим детей раннего возраста, не посещающих ДОО.</p> <p>8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>9. Создать систему выявления и развития одаренных детей в различных областях творческой деятельности.</p> <p>10. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>11. Активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учетом их индивидуальных способностей.</p> <p>12. Удовлетворять потребности заказчиков в предоставлении качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста.</p> <p>13. Создать материально-техническую базу МБДОУ, в полном объеме соответствующую требованиям ФГОС ДО.</p> |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы</b></p> | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МБДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.</li><li>- 98% родителей воспитанников и 100% педагогов МБДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.</li><li>- 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии.</li><li>- Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</li><li>- Не менее 85% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.</li><li>- Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.</li><li>- Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети - педагоги - родители».</li><li>- Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, изменена их внутренняя позиция в</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>отношении обязательств детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 7 семей в год, имеющих детей раннего возраста и не посещающих ДОО, получают психолого-педагогическую поддержку «Консультационного центра».</li> <li>- Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</li> <li>- Педагоги МБДОУ реализуют парциальную программу «Дошкольник Белогорья» Л.В. Серых.</li> <li>- Материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на не менее 90%.</li> </ul> <p><b>Целевые показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильность функционирования МБДОУ;</li> <li>- повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ до 90%.</li> <li>- высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы;</li> <li>- высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>- 90% педагогических работников имеют первую, высшую квалификационные категории;</li> <li>- 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>- участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня;</li> <li>- стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ;</li> <li>- материально-техническая база МБДОУ в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО.</li> </ul> |
| <b>Разработчики Программы</b>                            | Рабочая группа МБДОУ   |
| <b>Постановление об утверждении Программы</b>            | Решение Управляющего совета МБДОУ<br>Протокол № 6 от 10.12.2018 год  |
| <b>Система организации контроля выполнения Программы</b> | Внешний контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации Губкинского городского округа.<br>Внутренний контроль за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления МБДОУ, администрация   |

|  |  |
|--|--|
|  | МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля. |
|--|--|

### 1.3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

#### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

**Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка».

**Юридический адрес:** 309183, Белгородская обл., г.Губкин, ул.Ленина, д.20.

**Телефон:** 8 (47241) 2-20-64.

**E-mail:** [mbdou5@list.ru](mailto:mbdou5@list.ru)

**Сайт:** <http://www.ds5-berezka.ru>

**Руководитель:** Гуляева Наталия Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 31Л01 №0000593 от 28.01.2014 г. регистрационный №6054, выданная департаментом образования Белгородской области;

Свидетельство о государственной аккредитации: ГА 003550, регистрационный номер 2211, от 12 декабря 2008 года.

**Устав:** утвержден 21.12.2015 года.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** ЛО-31-01-001761 от 13 марта 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» расположено в центральной части города Губкина Белгородской области в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлены автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Здание рассчитано по проекту на 5 групп, с пребыванием 149 детей. В настоящее время в МБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа раннего возраста.

Режим работы МБДОУ 12-часовой: с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» реализует:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

- основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области разработанную в соответствии с ФГОС ДО и УМК программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (4 группы);
  - основную образовательную программу дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева (1 группа).
- Используются следующие парциальные программы:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.,
- «Азбука общения» Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.
- Программа адаптации детей. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ авт. А.С. Роньжина.

#### **Познавательное развитие**

- Белгородоведение (парциальная программа для дошкольных образовательных организаций) Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В. Лепетюха;
- «Добрый мир. Православная культура для малышей» Шевченко Л.Л.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева.

**Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги:**

бесплатные:

- игровая студия «БебиУм»;

платные:

1. Раннее изучение английского языка для детей дошкольного возраста (4-7 лет).
2. Раннее обучение чтению «Читайка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет).
3. Обучение хореографии для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
4. Обучение игре в шашки для детей дошкольного возраста (5-7 лет).
5. Обучение эстраднему и народному пению для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

#### **Контингент воспитанников**

Детский сад посещает 120 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 5

- группа №1 (вторая группа раннего возраста) – 22 ребенка;
- группа №2 (младшая) – 22 ребенка;
- группа №3 (средняя) – 27 детей;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

- > группа №4 (старшая) – 26 детей;
  - > группа №5 (подготовительная) – 23 ребенка.
- Гендерное соотношение воспитанников: мальчиков 56 %, девочек 44%.

### Социальный статус семей

| Характеристика                          | количество | %    |
|---|------------|------|
| Общее число семей                       | 107        | 100  |
| Неполные семьи                          | 8          | 7,5  |
| Неблагополучные                         | 1          | 0,9  |
| Многодетные                             | 15         | 13   |
| Опекаемые                               | -          | -    |
| Социальный состав и занятость родителей |            |      |
| Рабочие                                 | 93         | 43,4 |
| Служащие                                | 24         | 11,2 |
| Инженерно – технические работники       | 25         | 11,6 |
| Медицинские работники                   | 9          | 4,2  |
| Педагоги                                | 6          | 2,8  |
| Работники культуры                      | 2          | 0,9  |
| Работники торговли и обслуживания       | 24         | 41,2 |
| Предприниматели                         | 8          | 3,7  |
| Служащие МВД, ФСБ                       | 3          | 1,4  |
| Домохозяйки                             | 19         | 8,9  |
| Безработные                             | 2          | 0,9  |
| Образовательный уровень родителей       |            |      |
| Неполное среднее образование            | 3          | 1,4  |
| Среднее образование                     | 14         | 6,5  |
| Среднее специальное                     | 107        | 50   |
| Неполное высшее образование             | 2          | 0,9  |
| Высшее образование                      | 87         | 40,6 |

| Возраст         |     |      |
|-----------------|-----|------|
| От 20 до 30 лет | 41  | 19,1 |
| От 30 до 40     | 131 | 61,2 |
| От 40 до 50     | 41  | 19,1 |

Ежегодно 2 раза в год в МБДОУ проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и оснащением развивающей предметно-пространственной среды.

### **Характеристика социального окружения МБДОУ:**

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников:

- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»;
- МАОУ СОШ № 2;
- МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система №1»;
- МБУК «Губкинский краеведческий музей»;
- МБУЗ «Губкинская городская детская больница»;
- Губкинская территориальная ПМПК;
- Детский православный досуговый центр во имя святителя Иоасафа, епископа Белгородского.

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой, спортивно-оздоровительным комплексом «Горняк».

Сотрудничество с каждым из них строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Совместно проводятся различные мероприятия как на базе МБДОУ, так и на базе социальных партнеров. Такое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной, художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-нравственной, трудовой деятельности и позволяет обеспечивать потребности участников образовательных отношений в развитии и творческой самореализации.

## **1.4. Аналитическое обоснование программы развития**

### **1.4.1. Анализ кадрового ресурса**

На момент написания программы развития общее количество сотрудников составляет 30 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий) – 1,
- педагогический персонал - 12,
- учебно-вспомогательный персонал – 8,
- обслуживающий персонал - 9.

Сведения о педагогических кадрах:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

Педагогический коллектив состоит из 12 сотрудников. Из них:

- старший воспитатель - 1,
- воспитатель - 9,
- педагог-психолог - 1,
- музыкальный руководитель – 1.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 5 педагогов награждены грамотами и благодарностями управления образования Губкинского городского округа, департамента образования Белгородской области, 2 педагога награждены грамотой министерства образования РФ, 1 педагог имеет звание «Почетный работник».

Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях муниципального и регионального уровней. 1 педагог является членом регионального учебно-методического объединения и руководителем муниципального методического объединения.

Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование, из них:

- высшее образование – 6 человек (50%);
- среднее специальное образование – 6 человек (50%).

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке.

Уровень квалификации и профессиональной компетенции:

| Учебный год                    | Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2014-2015 учебный год          | 13              | 3                                 | 5                                 | 1                                 | 4             |
| 2015-2016 учебный год          | 13              | 3                                 | 6                                 | -                                 | 4             |
| 2016-2017 учебный год          | 13              | 5                                 | 6                                 | -                                 | 2             |
| 2017-2018 учебный год          | 12              | 5                                 | 3                                 | -                                 | 4             |
| Начало 2018-2019 учебного года | 12              | 5                                 | 4                                 | -                                 | 3             |

Таким образом, по состоянию на декабрь 2018 года 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Это говорит о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Не имеют квалификационные категории, вновь прибывшие педагоги, это молодые специалисты, с которыми ведется методическая работа по повышению их профессионального уровня.

Педагогический стаж работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

| Учебный год                  | Всего педагогов | До 3 лет | 3 - 5 лет | 5 - 10 лет | 10 - 15 лет | 15 - 20 лет | 20 - 25 лет | 25 - 30 лет | 30 и выше |
|------------------------------|-----------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 2014-2015 учебный год        | 13              | 1        | 0         | 1          | 2           | 2           | 3           | 4           | 0         |
| 2015-2016 учебный год        | 13              | 1        | 0         | 1          | 2           | 2           | 3           | 3           | 1         |
| 2016-2017 учебный год        | 13              | 0        | 1         | 0          | 1           | 3           | 3           | 3           | 2         |
| 2017-2018 учебный год        | 12              | 3        | 0         | 0          | 1           | 1           | 2           | 3           | 2         |
| на начало 2018-2019 уч. года | 12              | 3        | 0         | 0          | 0           | 2           | 2           | 2           | 3         |

Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении увеличивается количество молодых специалистов, однако значительная часть педагогического коллектива – педагоги со стажем работы более 15 лет.

Характеристика педагогических кадров по возрасту

| Учебный год                       | Всего педагогов | до 25 лет | 26 - 29 лет | 30 - 39 лет | 40 - 49 лет | 50 и выше |
|-----------------------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 2014-2015 учебный год             | 13              | 2         | 1           | 4           | 3           | 3         |
| 2015-2016 учебный год             | 13              | 1         | 1           | 3           | 5           | 3         |
| 2016-2017 учебный год             | 13              | 1         | 1           | 2           | 6           | 3         |
| 2017-2018 учебный год             | 12              | 3         | 0           | 2           | 4           | 3         |
| на начало 2018-2019 учебного года | 12              | 3         | 0           | 2           | 3           | 4         |

Основной состав педагогов находится в возрастной категории от 30 и выше лет.

**Конкурсы профессионального мастерства:**

- муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2015» - Толкачева Л.А. (воспитатель) - лауреат;
- муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2016» - Полякова М.С. (воспитатель) – победитель;
- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2016», Клименко А.В., инструктор по физической культуре, - диплом 2 степени;
- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое созвездие», Щегликова Г.С., воспитатель, призер;
- областной конкурс профессионального мастерства «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», Сигаева В.А., воспитатель, призер;

- региональный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2016» - Полякова М.С. (воспитатель) – призер;
- региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание», Клименко А.В., инструктор по физической культуре, - диплом 2 степени;
- региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические вершины», Полякова М.С., воспитатель - лауреат, Кондратенко Е.В., воспитатель – участник;
- региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший проект в сфере образования», команда проекта – лауреат;
- Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского, Полякова М.С., воспитатель – победитель, Дробышева Е.В., старший воспитатель – участник.

За последние 3 года в муниципальный банк данных АПО внесено 2 актуальных педагогических опыта, 1 – в региональный.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива – педагоги в возрастной категории от 30 лет и с большим стажем работы. Наблюдается тенденция повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. С этой целью МБДОУ активно сотрудничает с БелИРО. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком.

#### **Проблемное поле:**

1. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание. Что затрудняет ведение качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

1. Часть педагогов (42%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2. Необходимо повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС ДО, использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, консалтинг, тренинг и др.).

#### **1.4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ**

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

- спортивные уголки в каждой возрастной группе,
- уличная спортивная площадка,
- медицинский кабинет (с изолятором),

Во всех группах оборудованы спортивные уголки, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СанПиН.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, включен инструктор по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы врач педиатр МБУЗ «Губкинская городская детская больница».

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно - гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Распределение дошкольников по группам здоровья:**

| Год  | Общее количество детей | I группа |     | II группа |     | III группа |       |
|------|------------------------|----------|-----|-----------|-----|------------|-------|
|      |                        | чел.     | %   | чел.      | %   | чел.       | %     |
| 2015 | 126                    | 71       | 55% | 52        | 41% | 3          | 2,4%  |
| 2016 | 130                    | 60       | 46% | 61        | 47% | 9          | 7%    |
| 2017 | 127                    | 62       | 49% | 44        | 34% | 21         | 16,5% |

По результатам мониторинга за три последних года видно, что увеличивается количество воспитанников с третьей группой здоровья. Это связано с тем, что в дошкольное учреждение поступают дети с хроническими заболеваниями.

Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа медицинского персонала и инструкторов по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ

| № п/п | Показатели                                  | 2015  | 2016   | 2017   |
|-------|---|-------|--------|--------|
| 1     | Среднесписочный состав                      | 126   | 130    | 127    |
| 2     | Число пропусков детодней по болезни         | 1239  | 1473   | 1248   |
| 3     | Число пропусков на одного ребёнка           | 9,8   | 11,3   | 9,8    |
| 4     | Количество часто и длительно болеющих детей | 13    | 11     | 9      |
| 5     | Индекс здоровья                             | 7,14  | 7,68   | 7,8    |
| 6     | Функционирование                            | 71,4% | 72,19% | 72,36% |

В сравнении с предшествующими годами показатель функционирования улучшился на 1,19%

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закалывающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), программа витаминизации.

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2015-2018 годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

| Учебный год           | % усвоения программы |       |
|-----------------------|----------------------|-------|
|                       | чел.                 | %     |
| 2015-2016 учебный год | 126                  | 86%   |
| 2016-2017 учебный год | 130                  | 91%   |
| 2017-2018 учебный год | 127                  | 94,3% |

За счёт роста естественной двигательной активности и целенаправленной системы физического воспитания по всем группам прослеживается постоянный ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНов. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Инструктором по физической культуре проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности, проектной деятельности.

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между ООД, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, игровой массаж, зрительную и дыхательную гимнастику.

В профилактических целях в МБДОУ используется: бактерицидные лампы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МБДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

| год                   | кол-во детей | легкая степень адаптации | средняя степень адаптации | сложная степень адаптации | дезадаптация |
|-----------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|
| 2015-2016 учебный год | 23           | 89%                      | 11%                       | 0%                        | 0%           |
| 2016-2017 учебный год | 23           | 48%                      | 52%                       | 0%                        | 0%           |
| 2017-2018 учебный год | 22           | 65%                      | 35%                       | 0%                        | 0%           |

#### **Проблемное поле:**

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

1. Снижается количество дошкольников, имеющих I группу здоровья. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие хронические заболевания.

2. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: нерегулярно проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

3. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

4. Родители детей раннего возраста при поступлении в ДОУ не просвещены в вопросах подготовки к посещению детьми детского сада.

#### **Перспективы развития:**

1. Введение в работу с детьми эффективных проектных технологий здоровьесберегающей направленности и систематическая их реализация в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями.

2. Укрепление преемственных связей с учреждениями спорта, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и педагогов.

4. Создание консультационного центра на базе МБДОУ для родителей, имеющих детей раннего возраста и не посещающих ДОУ, для оказания психолого-педагогической поддержки.

### **1.4.3. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» оказание образовательных услуг осуществляет на основе:

- основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и УМК программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (4 группы);
- основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева (1 группа).

Используются следующие парциальные программы:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.,
- «Азбука общения» Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.
- Программа адаптации детей. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ авт. А.С. Роньжина.

#### **Познавательное развитие**

- Белгородоведение (парциальная программа для дошкольных образовательных организаций) Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В. Лепетюха;
- «Добрый мир. Православная культура для малышей» Шевченко Л.Л.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

| Группы | Уровень усвоения программы |
|--------|----------------------------|
|--------|----------------------------|



|   | <b>2015-2016</b><br>учебный год | <b>2016-2017</b><br>учебный год | <b>2017-2018</b><br>учебный год |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Общий уровень<br/>усвоения программы</b> | <b>91,4%</b>                    | <b>90%</b>                      | <b>93,2%</b>                    |

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильности выполнения программы по всем образовательным областям.

**Проблемное поле:**

1. Наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

**Перспективы развития:**

1. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательских способностей.

2. Продолжение реализации технологий проектной и исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение максимального числа педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

**Готовность детей к обучению в школе**

Одним из показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Учреждение ежегодно проводит педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе по методикам: педагогическая диагностика готовности детей к школе Л.Е.Журовой, Е.Э.Кочуровой и др., «Готовность ребенка к школе» Т. Нежной

|  | <b>2015-2016 учебный год</b> | <b>2016-2017 учебный год</b> | <b>2017-2018 учебный год</b> |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Всего детей                                | 29                           | 29                           | 27                           |
| <b>Итоговый<br/>уровень<br/>готовности</b> | <b>87%</b>                   | <b>82%</b>                   | <b>80%</b>                   |

Результаты диагностики показывают неплохой уровень психологической готовности будущих первоклассников к школе.

**Проблемное поле:**

1. Наблюдается тенденция увеличения количества воспитанников с недостаточно сформированной школьной мотивацией. Не у всех ребят сформирована «внутренняя позиция школьника».

2. Недостаточная сформированность произвольности поведения и самоконтроля.

3. Недостаточно сформированы точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

4. Отсутствие единства требований, единой системы образовательной деятельности со стороны педагогов.

**Перспективы развития:**

1. Решением проблемы готовности к обучению в школе является создание таких условий, в которых воспитанники смогли бы занять активную личностную позицию, в полной мере выразить свою индивидуальность, а также почувствовать поддержку со стороны значимого окружения. Для этого необходимо создание системы работы по формированию психологической готовности к обучению в школе посредством использования инновационных форм организации образовательной деятельности.

2. Акцент в решении проблемы должен быть сделан на просветительской работе, направленной на формирование психологической компетентности педагогов и родителей в области подготовки ребенка к обучению в школе и использовании интегрированного подхода всех участников образовательной деятельности (ребенок - родители - воспитатели - специалисты).

### **Деятельность ПМПк МБДОУ**

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в ДОУ действует медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями медико-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

В состав ПМПк МБДОУ входят опытные педагоги, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель, заведующий МБДОУ, педагог – психолог.

В среднем за последние три года велось сопровождение восьми воспитанников, для которых были составлены индивидуальные программы по оказанию индивидуальной коррекционной помощи. Работа с родителями этих детей представляла собой различного вида консультации для родителей, индивидуальные беседы, организацию встреч родителей с узкими специалистами, подборки игр и упражнений, направленных на коррекцию тех или иных недостатков, дающие возможность родителям самостоятельно заниматься с детьми и в домашних условиях, исправлять имеющиеся недостатки. Результатом работы стало то, что у детей, находившихся на сопровождении специалистами ПМПк ДОУ, к концу года результаты по усвоению программного материала поднялись с низкого на средний уровень.

Плюсом можно считать закрепление за МБДОУ врача-педиатра детской поликлиники, которая в течение года проводила плановые осмотры детей и давала необходимые консультации, в случае выявления проблем.

### **Платные образовательные услуги**

Детский сад оказывает платные образовательные услуги. Выбор направления и программы определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

| Направленность | Наименование платных | Программа |
|----------------|----------------------|-----------|
|----------------|----------------------|-----------|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

| образовательных услуг                   |   |  |
|---|---|--|
| 2015-2018 учебный год                   |   |  |
| Художественно-эстетическое направление  | Обучение хореографии «Затейники» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)                       | Образовательная программа платных образовательных услуг художественной направленности по хореографии для детей 3-7 лет»                        |
|   | Обучение эстраднему и народному пению для детей дошкольного возраста (5-7 лет)                  | Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению эстраднему и народному пению для детей дошкольного возраста (5-7 лет)»     |
| Социально-педагогическая направленность | Раннее изучение английского языка «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) | Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка для детей дошкольного возраста (4-7 лет)         |
|   | Раннее обучение чтению «Читайка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет).                      | Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему обучению чтению «Читайка» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) |
| Физкультурно-спортивная направленность  | Обучение игре в шашки для детей дошкольного возраста (5-7 лет).                                 | Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению игре в шашки для детей дошкольного возраста (5-7 лет)                      |

**Перспективы развития:**

Увеличение количества платных образовательных услуг на основе запроса родителей и в соответствии с Уставом МБДОУ, включая детей раннего и младшего возраста.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

| № п/п | Показатели   | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|       | Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью МБДОУ            | 74%                   | 74%                   | 74,3%                 |
|       | Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов | 98%                   | 98%                   | 99,1%                 |
|       | Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка              | 95%                   | 96%                   | 96,4%                 |

|   |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
| Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с МБДОУ       | 94%        | 95%        | 93%        |
| <b>Общий уровень удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ</b> | <b>90%</b> | <b>91%</b> | <b>92%</b> |

Родители недостаточно удовлетворены наличием технического оборудования в группах МБДОУ, а также оснащенностью территории и участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающих оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д.

Педагоги МБДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры ООД в МБДОУ.

#### **Проблемное поле.**

1. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

#### **Перспективы развития.**

1. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных форм взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

#### **1.4.4. Анализ управления инновационной деятельностью в МБДОУ**

В течение последних лет в МБДОУ реализуются проекты муниципального и регионального уровней.

| Название             | Срок действия           | Номер приказа об открытии, название  |
|----------------------|-------------------------|--|
| Региональный уровень | 10.03.2016 – 25.12.2018 | Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста («Стройный и |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

|                              |                         |  |
|------------------------------|-------------------------|--|
|                              |                         | здоровый ребенок») Приказ департамента образования Белгородской области «О создании группы управления проектом» от 30.05.2016г. № 1944   |
|                              | 01.10.2016 - 01.06.2018 | Танец, как средство эстетического развития детей («Танцевальная палитра») Приказ УО «О реализации регионального проекта» от 11.10.2016г. № 2140  |
|                              | 01.05.2017-01.05.2019   | Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель») Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.04.17 №170-ОД  |
| <b>Муниципальный уровень</b> | 15.04.2016 01.03.2017   | Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних («Любить и беречь детей вместе») Распоряжение Администрации Губкинского городского округа №213-ра от 12.04.2016 года   |
|                              | 01.09.2016-31.05.2017   | Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 21.06.16 №352-ра «О назначении проектов». Проект «Повышение физических качеств воспитанников детского сада №5 «Березка» через развитие выносливости («За здоровьем в городской парк»)                                    |
|                              | 01.09.2017-31.05.2018   | «Повышение физических качеств воспитанников детского сада №5 через апробацию элементов биатлона («Детский биатлон по-губкински»)» Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 15 января 2017г. №13-ра  |
|                              | 14.08.2017- 30.06.2018  | «Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере сбора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа («Макулатуру собираем – природу охраняем!») Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 18 августа 2017г. №491-ра, |

**Проблемное поле:**

1. Недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму.

2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

**Перспективы развития:**

1. Создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области  
потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и  
индивидуальных возможностей.

2. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной  
деятельности.

3. Включение большего числа родителей (законных представителей)  
воспитанников в проектную и инновационную деятельность с целью создания  
единой команды единомышленников.

#### **1.4.5. Анализ структуры управления МБДОУ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим  
законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия  
и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер  
управления.

Согласно действующему Уставу формами самоуправления являются:  
Управляющий совет Учреждения, педагогический совет, Общее собрание  
работников Учреждения. Высшим органом самоуправления Учреждения является  
Управляющий совет Учреждения.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в  
соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на  
реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих  
организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом,  
Образовательной программой МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и  
самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, с  
опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиваться четкого  
исполнения обязанностей каждым участником воспитательно-образовательного  
процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления  
Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях  
полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенции Общего собрания работников:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения  
принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического  
обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

Управляющий совет - коллегиальный орган, который создается в целях  
содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для  
осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенции Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

- содействие привлечению внебюджетных средств;
  - заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;
- Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Низкая активность родительской общественности.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МБДОУ.

#### **1.4.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ**

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь помещений 1205 кв. м., имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Вторая группа раннего возраста и младшая группы имеют отдельные входы и размещены на первом этаже.

Фасад здания находится в удовлетворительном состоянии. Замены требуют шиферное покрытие крыши Учреждения и хозяйственной постройки, входная дверь в старшей группе.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены специализированной детской мебелью. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства, однако недостаток на сегодняшний день – это отсутствие музыкального и физкультурного залов. В связи с чем, в теплое время года для организации ООД по физическому развитию используется инфраструктура микрорайона.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

В результате мониторинга установлено, что в целом развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает требованиям оснащенности по ФГОС ДО.

| <b>год</b> | <b>2015-2016</b>   | <b>2016-2017</b>   | <b>2017-2018</b>   |
|------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|            | <b>учебный год</b> | <b>учебный год</b> | <b>учебный год</b> |
| <b>%</b>   | 93%                | 94%                | 95%                |

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

| <b>Оборудование</b>     | <b>Количество</b> |
|-------------------------|-------------------|
| Рабочее место слушателя | 3                 |
| Копирвальная техника    | 1                 |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Принтер                        | 1 |
| Многофункциональное устройство | 1 |
| Мультимедийный проектор        | 1 |
| Экран для проектора            | 1 |
| Музыкальные центры             | 4 |
| Домашний кинотеатр             | 1 |

Все педагоги ДООУ имеют возможность работать за компьютером в методическом кабинете, за компьютером в кабинете заведующего имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы пять игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники), песочницами, детскими столиками и скамейками, теньевыми навесами. На спортивной площадке МБДОУ установлены гимнастический бум, разнообразные мишени.

На территории МБДОУ имеется хозяйственная постройка с помещениями прачки, овощехранилищем, помещением для хранения хозяйственного инвентаря.

#### **Проблемное поле:**

Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для замены шиферного покрытия крыши, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Перспективы развития:**

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом, оказание платных услуг.

### **1.4.7. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития**

| <b>1.Содержание образовательной деятельности</b>   |   |
|--|---|
| <i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>   |   |
| <b>Сильные стороны МБДОУ</b>   | <b>Слабые стороны МБДОУ</b>   |
| -Стабильное функционирование МБДОУ.<br>-Образовательный процесс соответствует федеральным образовательным требованиям дошкольного образования и позволяет перейти к реализации | -Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию.<br>-Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО. |

|  |  |
|--|--|
| <p>требований ФГОС.<br/>-Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы, лицей, гимназию.<br/>-Успешное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.<br/>-Более 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.<br/>-Средний уровень качества образовательных услуг.</p>        |  |
| <p><i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i></p>   |  |
| <p><b>Возможности</b></p>  | <p><b>Ограничения и риски</b></p>  |
| <p>-Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании.<br/>-Внедрение проектных технологий в организацию образовательного процесса.</p>  | <p>-Обострение конкуренции по всем видам деятельности.<br/><br/>-Пассивный уровень мотивации к профессиональному совершенствованию</p>   |
| <p><b>2. Содержание оздоровительной работы</b></p>   |  |
| <p><i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i></p>  |  |
| <p><b>Сильные стороны МБДОУ</b></p>  | <p><b>Слабые стороны МБДОУ</b></p>   |
| <p>-Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ.<br/>-Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.<br/>-Используются эффективные технологии и методики оздоровления.<br/>-Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> | <p>-Высокий уровень заболеваемости.<br/>-Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.<br/>- Отсутствие оборудованной спортивной площадки, спортивного зала.</p> |
| <p><i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i></p>   |  |
| <p><b>Возможности</b></p>  | <p><b>Ограничения и риски</b></p>  |
| <p>-Применение системного подхода к вопросам оздоровления в перспективе созданием соответствующей научной базы.<br/>-Реализация проектов на развитие физических качеств у детей раннего и дошкольного возраста.<br/>-Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>  | <p>- Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.<br/>- Непонимание родителями важности соблюдения режима дня и организации рациональной двигательной активности детей дома.</p>                    |
| <p><b>3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</b></p>   |  |

*Анализ внутренних факторов развития МБДОУ*

| <b>Сильные стороны МБДОУ</b>   | <b>Слабые стороны МБДОУ</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система воспитательной работы в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Использование современных методик и технологий патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.</li> </ul> |

*Анализ внешних факторов развития МБДОУ*

| <b>Возможности</b>  | <b>Ограничения и риски</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). – Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> |

**4.Кадровое обеспечение**

*Анализ внутренних факторов развития МБДОУ*

| <b>Сильные стороны МБДОУ</b>  | <b>Слабые стороны МБДОУ</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коллектив педагогов стабильный.</li> <li>-Аттестация педагогов.</li> <li>-Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного и начального образования), МБУ «Научно-методический центр» г. Губкина.</li> <li>-Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.</li> <li>-Система методической работы в МБДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточно молодых талантливых специалистов.</li> <li>-Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</li> <li>-Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</li> </ul> |

*Анализ внешних факторов развития МБДОУ*

| <b>Возможности</b> | <b>Ограничения и риски</b> |
|--------------------|----------------------------|
|--------------------|----------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>- Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки (для педагогов, не имеющих базового образования).<br/>- Участие в научных семинарах и конференциях.</p>  | <p>-Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.<br/>-Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p>   |
| <b>5. Материально-техническое обеспечение</b>  |  |
| <i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>   |  |
| <b>Сильные стороны МБДОУ</b>   | <b>Слабые стороны МБДОУ</b>  |
| <p>-Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.<br/>-Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.<br/>-Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</p> | <p>-Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС.<br/>-Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.<br/>-Отсутствие музыкального зала и оборудованной спортивной площадки на улице.</p> |
| <i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>  |  |
| <b>Возможности</b>   | <b>Ограничения и риски</b>   |
| <p>-Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона и Губкинского района.<br/>-Доукомплектовать оборудованием групповых комнат и уличных площадок в соответствии с ФГОС.</p>   | <p>- Ограниченность средств финансирования.</p>  |
| <b>6. Финансово-хозяйственная деятельность</b>   |  |
| <i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>   |  |
| <b>Сильные стороны МБДОУ</b>   | <b>Слабые стороны МАДОУ</b>  |
| <p>-Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.<br/>-Сформирована база для ведения платных образовательных услуг.</p>  | <p>-Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО.</p>   |
| <i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>  |  |
| <b>Возможности</b>   | <b>Ограничения и риски</b>   |
| <p>Привлечение внебюджетных средств.</p>   | <p>Трудности в получении дополнительного финансирования.</p>   |

| <b>7. Система управления</b>   |   |
|--|---|
| <i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>   |   |
| <b>Сильные стороны МБДОУ</b>   | <b>Слабые стороны МБДОУ</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.</li> <li>-Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.</li> <li>-Организация взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление.</li> <li>-Требуется доработка механизма контроля.</li> <li>-Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.</li> </ul>   |
| <b>Возможности</b>   | <b>Ограничения и риски</b>  |
| <i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>  |   |
| Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.  | Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.   |
| <b>8. Работа с родителями</b>  |   |
| <i>Анализ внутренних факторов развития МБДОУ</i>   |   |
| <b>Сильные стороны МБДОУ</b>   | <b>Слабые стороны МБДОУ</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</li> <li>-Проведение совместных мероприятий с родителями.</li> <li>-Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (более 90 %).</li> <li>-Организация платных образовательных услуг по запросу родителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ (исключая родительские собрания и праздники)</li> <li>-Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях.</li> <li>-Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.</li> </ul> |
| <b>Возможности</b>   | <b>Ограничения и риски</b>  |
| <i>Анализ внешних факторов развития МБДОУ</i>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг потребностей семей в платных услугах.</li> <li>-Создание системы работы с родителями.</li> <li>-Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.</li> <li>-Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</li> <li>-Дефицит времени у педагогов и родителей.</li> </ul>  |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2019-2023 годы призвана

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### 1.4.8. Анализ проблем МБДОУ и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы МБДОУ и возможные пути их решения:

| Проблема   | Возможные пути решения  |
|--|---|
| <p>Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса.</p> <p>Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка.</p> | <p>Внедрение современных образовательных программ дошкольного образования.</p>  |
| <p>Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ.</p>   | <p>Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>   |
| <p>Сохранение здоровья дошкольников при увеличении учебной нагрузки.</p>   | <p>Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства.</p> <p>Адаптация образовательного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям ребёнка.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> |
| <p>Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p>   | <p>Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов к введению инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов.</p> <p>Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии.</p> | <p>русской национальной культуре.</p> <p>Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.</p> <p>Привлечение молодых квалифицированных специалистов.</p> <p>Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).</p> <p>Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p> |
| <p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад»</p>   | <p>Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>Интеграция усилий семьи и детского сада.</p> <p>Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p>Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>   |
| <p>Совершенствование материально-технической базы МБДОУ</p>   | <p>Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>   |

## РАЗДЕЛ 2. Концептуальное обоснование программы развития

### 2.1. Ведущие концептуальные подходы

Современное развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области  
2013-2020 годы №792-р (в новой редакции), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» №1155, «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» №431-пп, Постановление правительства области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» №528-пп.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

Сегодня дошкольное образовательное учреждение выступает в роли транслятора социокультурного опыта с учетом регионального (национально-регионального) компонента. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения построена на педагогических идеях российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Программа развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений. Программа корректируется, опираясь на изменения в правовой и социально-экономической жизни страны и региона.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение и развитие позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**К концептуальным** направлениям деятельности МБДОУ относятся:

**Инновационность** - педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

**Индивидуализация** - для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.



**Сотрудничество**, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах всех участников образовательных отношений.

**Открытость**, педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

**Проектный подход**, это выполнение стратегической цели и задач происходящих в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Создание системы работы проектной деятельности** здоровьесберегающей направленности, с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

## 2.2. Методологические принципы концепции развития

В организации этого процесса МБДОУ руководствуется следующими принципами:

1. *Гуманизма*. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2. *Преимственности*. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье.

3. *Интеграции и координации*. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, родители воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МБДОУ, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4. *Дифференциации и индивидуализации*. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5. *Диалогичности*. Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношениях возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. *Диатропичности* (многообразия). Вытекает из многообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса МБДОУ.

7. *Человекосообразности*. Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствии элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

### **2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.**

**Основная цель Программы развития** - создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Управление проектами в системе дошкольного образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями.

*Организационные условия* предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определёнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований, заключение договорных отношений, соблюдение финансово-экономических требований крупного проекта.

*Педагогические условия* заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования.

*Технологические условия* включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

В литературе по проектному менеджменту выделяются структурно-функциональные составляющие управления проектами, отражающие современный подход к пониманию проекта как элемента проектного управления, важнейшей характеристикой которого обозначена его нацеленность на изменения.

1. *Осознание цели* проекта является отправной точкой проектного управления. Цель декомпозируется на осознаваемые и управляемые элементы деятельности, логически и организационно связанные в комплексы работ. Установлено, что качество целеполагания определяет успешное осуществление проекта.

2. *Определение (описание) предполагаемых результатов и соответствующих критериев* как достижения целей проекта отражает в управлении проектом степень осознания цели как образа ожидаемого результата, на достижение которого направлено действие субъекта деятельности.

3. *Анализ внутренней среды и внешнего окружения проекта* как совокупности факторов и объектов, непосредственно и опосредовано влияющих на осуществление проекта, направлено на выявление того, что может с определённой вероятностью негативно и позитивно повлиять на достижение целей проекта. Это понимание возможных рисков и способствующих обстоятельств, что позволяет корректировать цели, более адекватно принимать управленческие решения, воспринимая реальное и возможное положение дел, оптимизируя реализацию проекта с учётом вероятных последствий.

4. *Создание организационной структуры управления проектом*, отражающей его внутреннюю среду как систему полномочий, ответственности и коммуникаций, в рамках которой осуществляются управленческие процессы, определяется состав человеческого ресурса, формируется организационная культура, определяющая связи и отношения между участниками проекта.

5. *Формирование и деятельность команды проекта* обеспечивает его целенаправленное осуществление. Под командой проекта понимается совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую деятельность. Это подразумевает её интенсивное взаимодействие со всеми или большей частью участников проекта.

6. *Жизненный цикл проекта* определяет логико-временную структуру деятельности по проекту, отражающую ряд последовательных этапов от инициации до завершения, включая разработку и реализацию.

7. Традиционно *управляемые параметры* проекта представляют: объёмы и виды работ; сроки, продолжительность и резерв времени; ресурсы (человеческие, финансовые, материально-технические). Нами выявлены инструментально

разработанные методы и средства, описанные в *подсистемах управления проектом*, которые подразделяются по основным предметным областям на управление содержанием проекта, объёмами работ, управление временем, продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление закупками и поставками, управление распределением ресурсов, управление рисками, управление запасами ресурсов, управление информацией и коммуникациями и т.п.

8. Существующие модели (схемы) управления проектом представлены жизненным циклом с его делением на фазы, что связано с наполнением определённым содержанием этапов развития проекта. Содержание фаз (этапов) жизненного цикла проекта раскрывается применительно к действующим в РФ нормативным документам. Модель управления проектом представляет две фазы: фазу разработки (осознание целей, разработка и анализ планов, решений, проектной документации) и фазу реализация (выполнение утверждённых планов, реализация принятых проектных решений во взаимодействии с окружающей средой).

В результате внедрения проектного управления в деятельность МБДОУ будут достигнуты следующие результаты:

- эффективная реализация комплексной программы развития, патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду и информационную среду дошкольной образовательной организации.

### **Раздел 3. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ**

**Цель Программы** - создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области  
качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **Задачи Программы:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка.
2. Совершенствовать модель здоровьесбережения через изучение и внедрение нетрадиционных методик и технологий в оздоровлении детей, создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы. Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов педагогического процесса в единой системе: детей, педагогов и родителей.
3. Обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в МБДОУ.
4. Обновить содержание, условия и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на основе использования инновационного потенциала учреждения и осуществления проектной деятельности.
5. Модернизировать внутреннюю систему повышения квалификации педагогических кадров и обеспечить их готовность к работе в инновационном режиме.
6. Создать систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
7. Создать на базе МБДОУ «Консультационный центр» психолого-педагогической поддержки для детей раннего возраста, не посещающих ДОО.
8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
9. Создать систему выявления и развития одаренных детей в различных областях творческой деятельности.
10. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
11. Активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учетом их индивидуальных способностей.
12. Удовлетворять потребности заказчиков в предоставлении качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста.
13. Создать материально-техническую базу МБДОУ, в полном объеме соответствующую требованиям ФГОС ДО.

| <b>№</b> | <b>Основные мероприятия</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|-----------------------------|--------------|----------------------|
|----------|-----------------------------|--------------|----------------------|

| п/п   |  |                       |                                       |
|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, включая образовательные потребности детей раннего возраста.</b> |  |                       |                                       |
| 1.1   | Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы МБДОУ  | 2019-2023             | Участники образовательного процесса   |
| 1.2   | Изучение микросреды МБДОУ, потребностей участников образовательного процесса, включая детей раннего возраста                 | Ежегодно              | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1.3   | Разработка нормативно-правовой базы по проектной деятельности в МБДОУ  | ежегодно              | Администрация МБДОУ                   |
| 1.4   | Открытие консультативного центра психолого-педагогической поддержки родителей детей раннего возраста, не посещающих ДОО      | 2019-2020 учебный год | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1.5   | Совершенствование программно-методического обеспечения   | 2019-2023             | Участники образовательного процесса   |
| 1.6   | Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах ДОУ                              | ежегодно              | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1.7   | Охват платными образовательными услугами детей раннего и младшего возраста   | 2020-2022             | Заведующий, старший воспитатель       |
| <b>2. Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования</b>  |  |                       |                                       |
| 2.1   | Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса | 2020-2023 г.          | Рабочая группа                        |
| 2.2   | Обновление комплексно-тематического планирования   | 2019-2020 учебный год | Старший воспитатель                   |
| 2.3   | Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс   | 2019-2023 г.          | Рабочая группа                        |
| 2.4   | Внедрение парциальной программы «Дошкольник Белогорья» Л.В.Серых   | 2019-2020 учебный год | Старший воспитатель, педагоги         |

|   |   |                       |   |
|---|---|-----------------------|---|
| 2.5   | Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности   | 2020-2021 учебный год | Педагог-психолог, педагоги                      |
| 2.6   | Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности | 2020-2023 учебный год | Старший воспитатель, педагоги доп. образования  |
| <b>3. Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания</b> |   |                       |   |
| 3.1   | Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников  | 2019-2023 учебный год | Рабочая группа                                  |
| 3.1.1   | Проект «Повышение двигательной активности у детей раннего возраста «Шейпинг для карапузов»  | 2019-2021 учебный год | Рабочая группа                                  |
| 3.1.2   | Проект «Формирование у детей физических качеств и умения работать в команде через использование здоровьесберегающей технологии «Один на всех»           | 2020-2021 учебный год | Рабочая группа                                  |
| 3.1.3   | Проект «С биатлоном в городской парк за здоровьем»  | 2019-2022 учебный год | Рабочая группа                                  |
| 3.1.4   | Проект «Эспандер, ленты и гантели, здоровый дух в здоровом теле!»   | 2019-2023 учебный год | Рабочая группа                                  |
| 3.2   | Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников                | ежегодно              | Педагоги, старшая медсестра                     |
| 3.3   | Обобщение и распространение опыта работы по проектной деятельности здоровьесберегающей направленности   | 2021-2023 гг.         | педагоги  |
| 3.4   | Реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных                                       | 2019-2023 учебный год | Воспитатели, инструктор по физической культуре, |

|  |   |                       |                          |
|--|---|-----------------------|--------------------------|
|  | возможностей, региональных, национальных условий  |                       | медицинская сестра.      |
| 3.5  | Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников.                                | 2020-2023 учебный год | воспитатели              |
| 3.6  | Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов ДООУ                     | 2022-2023 учебный год | Старший воспитатель      |
| 3.7  | Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом | 2019-2023 годы        | Рабочая группа           |
| 3.8  | Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания                            | 2019-2023 годы        | воспитатели              |
| <b>4. Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формирование патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников</b>                      |   |                       |                          |
| 4.1  | Реализация программы «Добрый мир» Шевченко Л.Л.   | 2019-2023 годы        | воспитатели              |
| 4.2  | Сотрудничество с детским православным досуговым центром   | 2019-2023 годы        | Старший воспитатель      |
| 4.3  | Организация детско-родительских праздников патриотического и духовно-нравственного направлений  | 2019-2023 годы        | Педагоги                 |
| 4.4  | Организация участия детей и родителей в акциях «Бессмертный полк», «Дети Березки» - детям войны»  | 2019-2023 годы        | Педагогический коллектив |
| 4.5  | Разработка и реализация детско-родительских проектов социальной направленности  | 2019-2023 годы        | Педагогический коллектив |
| 4.5.1  | Детско-родительский проект «История моей семьи»   | 2020-2023 годы        | Педагоги                 |
| <b>5. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации</b> |   |                       |                          |
| 5.1  | Участие в межведомственной программе «Здоровый ребенок»   | 2019-2023 годы        | Рабочая группа           |



|   |   |                        |                               |
|---|---|------------------------|-------------------------------|
| 5.2   | Разработка и реализация институционального проекта «Волонтеры – первоклассники»   | 2019-2023              | Рабочая группа                |
| <b>6.Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования</b> |   |                        |                               |
| 6.1   | Мониторинг профессиональных затруднений педагогов   | Ежегодно (1 раз в год) | Педагог-психолог              |
| 6.2   | Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО  | 2022-2023 учебный год  | Старший воспитатель, педагоги |
| 6.3   | Повышение квалификации педагогических работников через дополнительные программы образования и курсовую переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика».                   | 2019-2023 годы         | Старший воспитатель, педагоги |
| 6.4   | Организация участия педагогических работников в аттестации.   | 2019-2023 годы         | Старший воспитатель, педагоги |
| 6.5   | Совершенствование системы работы с электронным портфолио педагога   | 2019-2023 годы         | Старший воспитатель, педагоги |
| 6.6   | Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях.                        | 2019-2023 годы         | Старший воспитатель, педагоги |
| 6.7   | Организация мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые показы, мастер-классы и т.п.) | 2019-2023 годы         | Старший воспитатель, педагоги |
| 6.8   | Реализация совместных образовательных проектов с учетом выявления и поддержки семейных инициатив  | 2021-2023              | Педагогический коллектив      |
| 6.8.1   | Создание в каждой группе Адвент-календаря для поддержания семейного творчества  | 2019-2020 учебный год  | Педагоги                      |

|  |   |                       |                                   |
|--|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 6.8.2  | Организация работы детско-родительского клуба «Занимательная химия для дошкольников»              | 2020-2021 учебный год | Старший воспитатель               |
| 6.8.3  | Конкурс семейных проектов по выгонке луковичных растений  | 2021-2022 учебный год | Педагоги                          |
| <b>7. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ.</b> |   |                       |                                   |
| 7.1  | Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС          | 2019-2023 годы        | Старший воспитатель, педагоги     |
| 7.2  | Установка интерактивного оборудования в подготовительной группе                                   | 2020 год              | Заведующий, старший воспитатель   |
| 7.3  | Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с УМК «Дошкольник Белогорья» | 2019-2021 учебный год | Старший воспитатель, педагоги     |
| 7.4  | Создание на территории МБДОУ экологической тропы, автогородка, зоны интеллектуального развития    | 2019-2021 учебный год | Старший воспитатель, педагоги     |
| 7.5  | Оборудование лестничного пролета, заполнение коридорного пространства на 1 этаже                  | 2019-2021 учебный год | Старший воспитатель, педагоги     |
| 7.5  | Совершенствование системы безопасности в МБДОУ  | 2019-2020 учебный год | Заведующий, заведующий хозяйством |
| 7.6  | Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ                                      | 2020-2023 учебный год | Заведующий, старшая медсестра     |
| <b>8. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры</b>                                     |   |                       |                                   |
| 8.1  | Расширение спектра дополнительных услуг, включая детей раннего возраста                           | 2020-2021 учебный год | Заведующий, старший воспитатель   |
| 8.2  | Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ и др.                                    | 2020-2021 учебный год | Заведующий, старший воспитатель   |
| 8.3  | Распространение актуального педагогического опыта МБДОУ   | 2019-2023 годы        | Старший воспитатель, педагоги     |

## **Раздел 4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности**

### **4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2023 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

#### **Социальные эффекты реализации программы:**

- Повышение качества дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;
- обновление материальной базы МБДОУ;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;
- расширение социального партнерства;
- расширение информационного пространства МБДОУ в условиях сетевого взаимодействия;
- привлечение внебюджетных средств.

#### **Ожидаемые результаты в практике образования:**

- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования проектной деятельности в ходе реализации ФГОС ДО;
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование эффективной системы сотрудничества ДОУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;
- пополнение банка данных повышения профессионального уровня педагогов авторскими методическими разработками.

#### **Ожидаемые результаты в педагогике:**

- эффективное внедрение инновационных подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- проектирование программы развития на основе партнерских отношений между МБДОУ и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

**4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

| Целевые индикаторы и показатели Программы  | Единицы измерения (%) | Текущее значение | Целевое значение (по годам) |      |      |      |      |
|--|-----------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|------|
|  |                       | 2017-2018 уч.г.  | 2019                        | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей раннего возраста</b> |                       |                  |                             |      |      |      |      |
| Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО  | %                     | 80               | 90                          | 95   | 98   | 100  | 100  |
| Наличие разработанной структуры предметно-развивающей среды  | %                     | 65               | 70                          | 80   | 90   | 100  | 100  |
| Уровень компетентности в сфере образования детей раннего возраста  | %                     | 58               | 65                          | 75   | 82   | 90   | 100  |
| <b>Осуществление обновления содержания дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования</b>  |                       |                  |                             |      |      |      |      |
| Доля педагогов, применяющих инновационные технологии   | %                     | 74               | 80                          | 85   | 90   | 95   | 100  |
| Доля мероприятий, организованных ДОО с использованием единого образовательного пространства  | %                     | 31               | 38                          | 42   | 46   | 50   | 55   |
| Доля воспитанников, ставших победителями и призерами муниципальных, областных, всероссийских   | %                     | 15               | 20                          | 23   | 25   | 30   | 35   |

| конкурсов  |   |    |      |    |      |     |      |
|--|---|----|------|----|------|-----|------|
| <b>Внедрение современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания</b> |   |    |      |    |      |     |      |
| Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям   | % | 55 | 65   | 75 | 85   | 95  | 100  |
| Позитивная динамика прироста физических качеств  | % | 50 | 55   | 60 | 65   | 70  | 80   |
| Динамика посещаемости детьми МБДОУ   | % | 71 | 71,5 | 72 | 72,5 | 73  | 73,5 |
| Охват дошкольников программами дополнительного образования   | % | 60 | 65   | 70 | 73   | 78  | 85   |
| Доля педагогов использующих инновационные здоровьесформирующие технологии  | % | 40 | 60   | 80 | 95   | 98  | 100  |
| <b>Разработка и апробация воспитательной системы, направленной на формирование патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников</b>                                   |   |    |      |    |      |     |      |
| Результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды  | % | 60 | 70   | 85 | 100  | 100 | 100  |
| Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка                           | % | 8  | 16   | 25 | 33   | 41  | 50   |
| Доля педагогов, применяющих инновационные  | % | 0  | 8    | 16 | 25   | 33  | 41   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

|   |         |               |         |              |               |         |         |
|---|---------|---------------|---------|--------------|---------------|---------|---------|
| технологии патриотического воспитания дошкольников  |         |               |         |              |               |         |         |
| Положительная динамика участия родителей в работе по развитию патриотических и духовно-нравственных личности дошкольников   | уровень | низкий        | средний | вышесреднего | вышесреднего  | высокий | высокий |
| <b>Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации</b>                                       |         |               |         |              |               |         |         |
| Уровень сформированности инновационной культуры педагогов   | уровень | Ниже среднего | средний | вышесреднего | Выше среднего | высокий | высокий |
| Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива   | %       | 55            | 60      | 65           | 70            | 75      | 85      |
| <b>Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования</b> |         |               |         |              |               |         |         |
| Доля педагогов, прошедших аттестацию  | %       | 66            | 75      | 85           | 85            | 85      | 85      |
| Доля педагогов, представивших АПО на региональном и/или муниципальном уровнях   | %       | 0             | 33      | 16           | 16            | 16      | 16      |
| Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ   | %       | 95            | 96      | 97           | 98            | 99      | 100     |
| Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ   | %       | 23            | 28      | 35           | 45            | 53      | 60      |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

|  |        |    |    |    |    |    |    |
|--|--------|----|----|----|----|----|----|
| Удельный вес родителей, используемых возможностей сайта ДОУ  | %      | 25 | 35 | 45 | 53 | 63 | 75 |
| <b>Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ</b> |        |    |    |    |    |    |    |
| Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ   | %      | 70 | 75 | 77 | 80 | 82 | 85 |
| Совершенствование системы безопасности в МБДОУ   | %      | 65 | 72 | 75 | 78 | 80 | 90 |
| <b>Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры</b>                                    |        |    |    |    |    |    |    |
| Наличие договоров с социальными партнерами   | кол-во | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 12 |
| Расширение спектра дополнительных услуг для детей.   | кол-во | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |

#### 4.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

| <i>Критерии</i>   | <i>Показатели</i>   |
|---|---|
| <b>Соответствие направлениям государственной образовательной политики</b> | Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики  |
| <b>Эффективность Программы развития</b>                                   | Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении  |
|   | Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития   |
|   | Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для |

|  |   |
|--|---|
|  | проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.) |
|  | Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.   |
| <b>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b>                                       | Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития   |
|  | Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития   |
|  | Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами  |
|  | Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков  |
| <b>Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития</b> | Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении                      |
|  | Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами  |
|  | Развитость образовательной предметно-пространственной среды ДОО   |
|  | Психологический микроклимат в ДОО. Стиль межличностных отношений  |
|  | Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОО  |
| <b>Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития</b>           | Сформированность информационно-ресурсного банка данных  |
|  | Задействованность во внешних информационных каналов (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)                                      |
|  | Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития                          |
| <b>Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития</b>             | Количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.   |



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

**Раздел 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>     | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.   |
| <b>Научно-методическое обеспечение</b>     | Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных семинаров-практикумов, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников, создание электронного портфолио каждого педагога. |
| <b>Программно-методическое обеспечение</b> | ООП МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО  |
| <b>Информационное обеспечение</b>          | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в МБДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте МБДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования   |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                | Подготовка руководителей рабочих групп педагогов.<br>Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.  |
| <b>Организационное обеспечение</b>         | Организация работы рабочих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта.<br>Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка дополнений к основной образовательной программы.   |
| <b>Мотивационное обеспечение</b>           | Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.<br>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО.<br>Разработка критериев и показателей для поощрения  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>результативной деятельности педагогов.<br/>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в МБДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.</p> |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b> | <p>Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.<br/>Приобретение интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса.<br/>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.</p>                |

### Раздел 6. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

| <b>Возможные негативные последствия</b>  | <b>Способы преодоления негативных последствий</b>   |
|--|---|
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы                                    | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений  |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы   | Своевременная координация согласованных действий участников Программы   |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в МБДОУ  | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в МБДОУ   |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития МБДОУ при сохранении основных целей и задач   |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов   | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию |

## **Раздел 7. Система организации контроля за исполнением Программы**

Внешний контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации Губкинского городского округа.

Внутренний контроль за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления МБДОУ, администрация МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Учредителю (управление образования администрации Губкинского городского округа), Управляющему совету МБДОУ.

## **Раздел 8. Управление процессом реализации Программы**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим, заведующим хозяйством, старшим воспитателем, старшей медсестрой. Корректировка программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <u>Заведующий</u>            | <ul style="list-style-type: none"><li>-Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.</li><li>- Организация работы коллегиальных органов.</li><li>-Эффективное использование кадрового потенциала</li><li>-Финансовое обеспечение программы развития.</li><li>-Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.</li></ul> |
| <u>Заведующий хозяйством</u> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы.</li><li>-Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройств помещений и территории.</li><li>-Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.</li></ul>   |
| <u>Старшая медсестра</u>     | <ul style="list-style-type: none"><li>-Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ.</li><li>-Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями.</li></ul>  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <u>Старший воспитатель</u>     | <ul style="list-style-type: none"><li>-Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;</li><li>-Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);</li><li>-Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;</li><li>-Контроль деятельности педагогов;</li><li>-Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</li></ul>  |
| <u>Педагогический совет</u>    | <ul style="list-style-type: none"><li>-Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;</li><li>-Утверждение годового плана работы в режиме развития на новый учебный год;</li><li>-Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.</li><li>-Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;</li><li>-Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.</li></ul> |
| <u>Управляющий совет МБДОУ</u> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития Учреждения.</li><li>-Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива Учреждения.</li><li>-Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов.</li><li>-Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</li></ul>   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» города Губкина Белгородской области

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка» на 2019 - 2023 годы

Принято, рассмотрено, проведено и одобрено педагогами  
на заседании педагогического совета  
Заведующей МБДОУ

И.В. Гутяева

